

# UYUM HAFTASI



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :31/08/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Süprizli Şapka” isimli oyun, müzik etkinliği*

*“Tik Tak Tik Tak Saatine Bak” isimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## SÜPRİZLİ ŞAPKA

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Türkçe ve Müzik etkinliği (Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)

**Yas Grubu (Ay),.....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını ve soyadını söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ve aileleri güler yüzle karşılar ve hareketli bir müzik açar. Neşe içerisinde sınıfa davet edilir. Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce çocuklar için şapka hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara şapkalarını takarken “Şapkaların kendileri için bir sürprizi olduğunu” söyler. Çocukların sınıfa alınmasının ardından öğretmen çocukların sınıfı tanımaları için biraz zaman tanır. Daha sonra öğretmen çocuklara seslenir, “Çocuklar şapkalarımızın sizler için nasıl bir sürprizi olduğunu merak ediyor musunuz” diyerek çocukların dikkatleri çekilir. Öğretmen çocuklara “El Ele Tutuşalım” şarkısını söyleyerek halka olmalarını sağlar.

### EL ELE TUTUŞALIM

Gel bize katıl bize

Hem oyuna hem soze

Türkü söyleyip oy oy

Oynayalım loy loy

El ele tutuşalım

Halkaya karışalım

Haydi kardeş sen de gel

Oynayalım loy loy

Uç adımla sağa koş

Bir adımla sola koş

Bak ne güzel nede hoş

Oynayalım loy loy

Çocuklar halka olduktan sonra hep birlikte halının üzerine oturulur. Öğretmen eline bir top alır ve bir öğrenciye atarak “**senin adın nedir söyle bize**” diyerek topu attığı öğrencinin adı sorulur. Öğrenci adını söyledikten sonra şapkasının içine çizilmiş olan kalp şeklinin içindeki sayıyı öğretmene göstermesi istenir. Şapkadan çıkan sayı balonunun rengini belli edecektir. Sınıfın bir köşesindeki şapkasından çıkan sayı ile aynı sayıda olan balonu ve isim kartını alıp gelmesi istenir. oyun diğer öğrenciler ile de aynı şekilde sürdürülür. Tüm öğrenciler balonlarını aldıktan sonra öğretmen çocuklara “Hepinize çok teşekkür ederim çocuklar. bugün okulumuza gelerek beni çok mutlu ettiniz. Bende bugün okulumuza geldiğiniz ve bizimle birlikte olduğunuz için sizlere bu balonları hediye etmek istedim” diyerek açıklar. Daha sonrasında çocuklara diğer günlerde de sınıfımıza katılanların sınıfın parlayan yıldızı olacakları ve sizler için hazırlamış olduğum büyük parlayan yıldızları hediye edeceğini açıklar. Kısa sohbetin ardından öğretmen çocuklara şimdide biraz oyun oynayalım diyerek eline bir balon alır.” Bu oyun için sadece bir balon yeterli olacak” der. Hareketli bir müzik açılır. hareketli müzik eşliğinde dans ederken bir taraftan da balonu düşürmemelerini ister. zaman zaman müzik durdurulur. Müzik durduğunda balon kimin elinde kalırsa oyundan çıkar. Oyun bu şekilde devam eder. oyunun sonunda tüm sınıf oyunlara katıldığı için alkışlanır.

### SAR SAR SAR MAKARAYI

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöyle de böyle şak şak şak

Şöyle de böyle şak şak şak

Komşu komşu tak tak tak

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyor

Tıp

Kolları bağlar şıp

Daha sonra ‘‘Sar Sar Makarayı’’ tekerlemesi birkaç kez tekrar edilir. Ardından sandalyelerini alarak sınıfın içerisinde yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. Öğretmen çocuklara; ‘‘Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz, okula geldiğinizde neler hissettiniz, okulda neler yapıldığını biliyor musunuz?’’ gibi sorular yöneltilerek sohbet edilir. Daha sonra çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Ritim aletleri ile nasıl ritim tutulacağı gösterilir. ‘‘Yaşasın okulumuz’’ şarkısı söylenir.

### **YAŞASIN OKULUMUZ**

Daha dün annemizin  
Kollarında yaşarken  
Çiçekli bahçemizin  
Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk  
Sınıfları doldurduk  
Sevinçliyiz hepimiz  
Yaşasın okulumuz

Şarkı birkaç kere tekrar edilir ve çocukların aktif katılımları sağlanır.

### **MATERYALLER**

- Balon
- Şapka

### **SÖZCÜKLER**

- Tanışma

### **KAVRAMLAR**

- -

### **AİLE KATLIMI**

- Aileler ilk hafta olması dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir. Portfolyo dosyasında bulunan kişisel bilgi evrakları; Acil durumlarda başvuru formu, aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu, aile katılımı tercih formu, Ailem beni anlatıyor sayfaları ailelere dağıtılır.

### **DEĞERLENDİRME**

Balonlarla ne yaptık?

Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız?

Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz?

Okulu sevdiniz mi?

Öğretmeninizin adı neydi?

### **UYARLAMA**

## TİK TAK TİK TAK SAATİNE BAK

**Etkinlik Çesidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi sınıfımızı daha yakından tanımak için bir yolculuk yapacağız. Bu yolculuğa çıkmak için önce trene bineceğiz. Şimdi sizlerden arka arkaya sıraya geçmenizi istiyorum” der. Öğretmen çocukların sıraya geçmelerine destek verir. Ardından “Evet trenimiz kalkmak üzere işte düdük çalıyor der elindeki düdüğe bir kez üfler ve çuf çuf çuf diyerek yürümeye başlarlar. Öğretmen trenin başında yürümektedir. Tek tek öğrenme merkezlerinin önünde durarak merkezi incelemelerini hangi oyuncakların o merkeze ait olduğunu gözlemlmeleri istenir. Sıra ile tüm merkezler hayali tren ile dolaşılır. Öğretmen her merkezden birer oyuncak alıp elindeki poşete koyar. Gezi tamamlanınca minderler alınarak yere oturulur. Öğretmen çocuklara öğrenme merkezleriyle ilgili sorular sorar.

Çocuklar gezimizi hangi araçla yaptık?

Öğrenme merkezlerimizin adlarını hatırlıyor musunuz?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek isterdiniz?

Sınıfımızda başka neler olmasını isterdiniz? Sorularını sorar

Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen eline öğrenme merkezinden aldığı oyuncakları teker teker çıkarır ve hangi merkeze ait olduğunu sorgular. Oyuncakların yeri belirlendikten sonra çocuklarla birlikte yerlerine konur.

Öğrenme merkezlerinde nasıl oynayacakları ve oyun sonrasında düzenin sağlanması için neler yapmaları gerektiği vurgulanır.

Çocuklara tek tek hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur. Öğrenme merkezlerinde oyunlarını tamamladıktan sonra oynamış oldukları oyuncaklarını toplamaları gerektiği açıklanır. oyuncaklarımızı toplamadığımız zaman neler olabileceği üzerine sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara sizlere ““tik tak tik tak saatine bak toplanma zamanı geldi”” diyerek seslendiğimi duyduğunuzda toplanma zamanımızın geldiğini hatırlamanızı istiyorum der. Çocukların seçimlerine dayalı olarak her çocuk bir öğrenme merkezine yerleştirilerek oynamaları sağlanır. Zaman zaman öğrenme merkezlerindeki çocukların oynadığı kişiler ve merkezleri değiştirilir.

Öğretmen çocuklara seslenir “tik tak tik tak saatine bak toplanma zamanı geldi” diyerek dikkatlerini çeker. Çocuklar oyun alanına davet edilir. Ardından “Yeşil şişe” parmak oyunu oynanır.

#### YEŞİL ŞİŞE

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Baş parmak açılarak, el sallanır.)

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)

Dört yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.)

Üç yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.)

İki yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.)

Bir yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)

Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen 5 tane pet şişe yan yana dizilir. Çocuklara “şişeleri devir” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun için çocukların arka arkaya sıra olmaları istenir. sıra ile çocuklar şişelere top ile atış yaparlar. tüm çocukların oyuna katılımı sağlanır. Oyunun ardından öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Öğrenme merkezlerinde en çok oynamaktan hoşlandıkları oyuncuğun resmini çizmelerini ister.

## **MATERYALLER**

- Öğrenme merkezi
- Materyal
- 5 adet pet şişe
- Top

•

## **SÖZCÜKLER**

•

## **KAVRAMLAR**

• -

## **AİLE KATILIMI**

•

## **DEĞERLENDİRME**

Sınıfını beğendin mi?

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Hangi öğrenme merkezlerinde oynamaktan hoşlandınız?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

## **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :01/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Günaydın” isimli Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği  
“İstöp” isimli Drama, Oyun Etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## GÜNAYDIN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbet katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar. bugün güne spor yaparak başlamak istiyorum diyerek çocukların dikkati çekilir. Ezo Sunal'ın "günaydın"(youtube) adlı şarkısı internet ortamından açılır. Şarkının sözlerine uygun ısınma hareketleri yapılır. ardından "Hareket Oyunu" adlı şarkı açılır. şarkıların ritim ve sözlerine uygun olarak dans edilir. Öğretmen çocuklara " atladık zıpladık yorulduk şimdi biraz sohbet edelim" diyerek çocukların u şeklinde oturmalarını ister. Çocuklar aileleriniz sizi neden okula getirdi? Okulda neler yapacağız biliyor musunuz? Okulu ilk gördüğünüzde neler hissettiniz? vb sorular sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından Öğretmen eline kukla alır. Çocuklara kukla hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce kukla oyunu izleyip izlemedikleri sorulur. Kuklaların nasıl kullanıldığı anlatılır. Ardından "Güzel Okulum" adlı kukla oyunu anlatılır.

#### GÜZEL OKULUM

Ezgi: Buse neredesin? Buse...

Buse: Buradayım Ezgi (Üzgün sesle konuşur)

Ezgi: Buse neyin var, hasta mısın? Diye sorar.

Buse: Hayır hasta değilim

Ezgi: Peki neden üzgünsün? Canını sıkan bir şey mi var?

Buse: Ezgi, yarın okul başlıyor

Ezgi: Evet ben çok mutluyum

Buse: Ama ben hiç mutlu değilim

Ezgi: Mutlu değil misin? Ama dün çarşıya gidip okul alışverişi yaptığınızı söylemiştin

Buse: Evet alışveriş yaptık ama okula gitmek istemiyorum

Ezgi: ama neden? Ben hiçbir şey anlamadım

Buse: Ben okula gidersem babamı annemi çok özlerim

Ezgi: Buse ben de annemi babamı çok seviyorum ama bu okula gitmeme engel değil ki

Buse: Onları özlemeyecek misin?

Ezgi: Özlerim tabi ki ama okuldan çıkınca yine onlara kavuşacağımı biliyorum

Buse: Ben daha önce annemden babamdan hiç ayrılmadım ki

Ezgi: Bende ayrılmadım ama zaten ayrılmayacağız ki derslerimiz bitince tekrar evimize geleceğiz

Buse: Ama ben yine de okula gitmek istemiyorum

Ezgi: Belki okulda yapacaklarımızı duyunca bu fikrinden vazgeçersin

Buse: Neler yapacağız söyler misin?

Ezgi: Öğretmenimiz bize birçok şarkı şiir tekerleme ve oyunlar öğretecek. Masallar anlatıp resimler yaptırarak. Sana sevineceğin bir şey daha söyleyeceğim. Okulda çeşit çeşit oyuncaklar var. İstedüğimiz oyuncaklarla bol bol oynayacağız.

Buse: sen bunları nereden biliyorsun?

Ezgi: Annemden öğrendim.

Buse: Gerçekten okulda çok mu oyuncak var?

Ezgi: Evet dolaplar oyuncaklarla dolu

Buse: Sen oyuncakları gördün mü?

Ezgi: Annemle birlikte okula gidip sınıfımı gezdim

Buse: Sınıf çok mu güzeldi?

Ezgi: Evet çok güzeldi. Bir an önce okulun açılmasını istiyorum.

Buse: Ezgi bende okulu çok merak etmeye başladım.

Ezgi: O zaman artık üzülme, bence okula başlayacağın için mutlu olmalısın Tıpkı buradaki arkadaşlarımız gibi

(Çocuklara seslenilir) Öyle değil mi arkadaşlar, okula başladığınız için hepiniz çok mutlusunuz değil mi?

Çocukların cevapları dinlenir.

Buse: Ezgi iyi ki seninle sohbet etmişim, okula başlayacağım için çok mutluyum dedi. Yazan/SEÇKİN TABAR

Okul adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde söylenir.

### **OKUL**

Ben büyüdüm okula gidiyorum.	(Başparmak hareket ettirilir.)
Okulda bir arkadaşım oldu.	(İşaret parmağı hareket ettirilir.)
Okulda iki arkadaşım oldu.	(Orta parmak hareket ettirilir.)
Okulda üç arkadaşım oldu.	(Yüzük parmak hareket ettirilir.)
Okulda dört arkadaşım oldu.	(Serçe parmak hareket ettirilir.)
Okulda beş arkadaşım oldu.	(Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

Öğretmen parmak oyununun ardından çocukları çalışma masalarına davet eder. Çocuklara değişik malzemeler (simli karton, eva, elışı kağıdı, şönil krapon kağıdı gibi) ve boya kalemleri verir. Bu malzemeleri kullanarak “Güzel Okulum” isimli serbest resim çalışması yapmalarını ister. Etkinliğin tamamlanmasının ardından öğretmen çocuklara tamamlanan resimleri anlatmalarını ister.

### **MATERYALLER**

- Kuklalar
- Kukla sahnesi
- Karton
- Eva
- Şönil
- Elışı kağıdı
- Krapon kağıdı

### **SÖZCÜKLER**

- Kurallar
- Zaman

### **KAVRAMLAR**

-

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere çocukları ile birlikte okul alışveriş listesi yapmaları önerilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Hangi kuklaları kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Daha önce kukla oyunu izlediniz mi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Kural ne demektir?

Kurallar neden gereklidir?

Uymadığımız zaman neler olabilir?

### **UYARLAMA**

## İSTOP

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “okulumuzun içinde oyun alanları olduğu gibi bahçemizde de oyun alanları var” diyerek çocukların dikkatleri çekilir. Bahçeye çıkmak için gerekli hazırlıklar yapılarak bahçede uyulması gereken kurallardan bahsedilir. (okulun koşullarına göre açıklanır) daha sonra hep birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen elinde top ile çıkar. Çocuklara sorar. “ top ile nasıl oyunlar oynayabiliriz” der. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından biz bugün sizlerle “istop” oyununu oynayacağız diyerek açıklar. istop oyununda birbirimizin isimlerini bilmemiz önemli diyerek hatırlatır. İsmi hatırlamadığımız arkadaşlarımız için ben sizlere hatırlatmalarda bulunabilirim diyerek çocuklar cesaretlendirilir. İstop oyununda topu ebe olan arkadaşınız havaya atacak havaya atarken bir arkadaşının ismini söyleyecek ismi söylenen arkadaşınız topu yakalamak için koşacak ve topu eline aldığı anda “istop” diye bağırarak denilir. İstop denildikten sonra yerimizden hareket etmeyeceğimiz hatırlatılır. Topu kimin elinde ise oda aynı şekilde bir arkadaşının ismini söyleyecek ve arkadaşınız topu yakalayana kadar hareket edebiliriz. Fakat topu yakalayıp istop dedikten sonra hareketsiz kalınacağı açıklanır. oyun tüm çocukların katılımıyla ilgi ve isteklerine göre devam ettirilir.

İstop oyununun ardından öğretmen yere çocukların sayısından bir tane az olacak şekilde daireler çizer. Çocuklar bu dairelerin içine girerler bir kişi ebe seçilir. Çocuklar kendi aralarında yer değiştirirlerken ebede arkadaşlarının yerini almaya çalışır. Oyun çocukların ilgi ve isteğine göre devam eder.

Öğretmen çocuklara bahçede sizlerle bir drama etkinliği yapmak istiyorum diyerek açıklar. Onlara yapılacak drama hakkında bilgi verilir. Öğretmen ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur.) Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen : ‘Heeeey oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşısına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzağın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: ‘Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?’ İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocukların ‘İpin altından geçelim.’ cevabını vermesi için yönlendirilir. : Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken... karşısına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Öğretmen “çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkardı ve aslan uyandı der” Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

Drama etkinliğinin ardından öğretmen çocukları sınıfa gitmek üzere davet eder. Sınıfta çocuklara oyun hamuru dağıtır. Oyun hamurları ile drama etkinliğinde nasıl tuzaklar ile karşılaşmışlardı?, ormanda hangi hayvanı uyandırmışlardı? diye sorar. Çocuklara siz orman gezisine çıktınız mı? Nelerle karşılaşmıştınız? Oyun hamurlarımız ile sizde bir hikaye oluşturabilirsiniz diyerek çocuklara dinlendirici bir müzik açar. Çocukların etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder.

### MATERYALLER

- Top
- Tebeşir

### SÖZCÜKLER

- Tuzak
- Orman

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Dramamızı beğendiniz mi?  
Dramamızda hangi hayvandan bahsettik?  
Dramanın sonunda ne yaptık?  
Daha önce drama çalışması yaptınız mı?  
İstop oyununda zorlandınız mı?  
İsmi öğrenmediğiniz arkadaşlarınız var mı?

#### **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şaşkın Eşek” isimli Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

“Sınıfımın Tablosu” isimli Hareket, Müzik ve Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## ŞAŞKIN EŞEK

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yas Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

öğretmen çocukların kaynaşmaları ve sınıfı daha iyi tanıyabilmeleri için sınıf merkezlerinde oynamalarını gözlemler. Daha sonra çocuklara “tik tak tik tak saatine bak. Toplanma zamanı geldi “ diyerek çocukların sınıfı düzenlemeleri için zaman tanır. Ardından sandalyelerini alarak u şeklinde oturmalarını ister. öğretmen çocuklara “Çal Kapıyı” parmak oyunu söyler. Hep birlikte tekrar edilir.

### ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır)

Bak pencereden(Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)

Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür)

Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)

Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)

Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.)

Nasılsın? Bugün Ayşe Fatma (Bir elle çene tutulur)

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara okula nasıl geldikleri(servisle mi yürüyerek mi), okulda en çok ne yapmaktan hoşlandıkları, en çok hangi arkadaşı ile oynamaktan hoşlandıkları, okul ile evde olmak arasında ne gibi farklılıkların olduğu gibi sorular yönelterek sohbeti başlatır. Sohbetin sonunda sınıfın parlayan yıldızlarının kimler olacağını çok merak ettiğini söyleyerek. “sizler çok uyumlu ve arkadaşları iyi anlaşılan bir sınıf oldunuz. Bu haftanın parlayan yıldızları belki de hepiniz olacaksınız “diyerek çocukları cesaretlendirir. Sohbetin ardından öğretmen çocuklara “uykucu horoz “ oyununu bilip bilmedikleri sorulur. Daha sonra oyunun kuralları açıklanır. “Uykucu horoz bir çiftlikte yaşamış. Fakat sabahları bir türlü erkenden uyanamaz ve diğer çiftlik hayvanları tarafından uyandırılmış. Yine bir gün sabah uyuya kalmış” öğretmen çocukların dizlerine kapanarak sessizce gözlerini kapatarak beklemelerini ister. öğretmen çocukların etrafında dolaşırken “sizlere dokunacağım, dokunduklarım sessizce uyanıp beklesin” diyerek çocuklara dokunmaya başlar. En sona bir öğrenci kalır. En sona kalan bir öğrencinin başına diğer öğrencileri sessizce davet ederek “uykucu horoz, uykucu horoz” diyerek yüksek sesle uykucu horozu uyandırmalarını ister. Oyun diğer tüm öğrenciler ile de aynı şekilde oynanır.

Oyunun ardından öğretmen ikinci bir oyun oynamak istediğini söyleyerek çocukları oyun alanına davet eder. oyun alanına gelen çocuklara öğretmen dersten önce fon kartonun çizilmiş arkası dönmüş bir eşek resmi ve ayrıca çizilmiş olan kuyruğu hazır eder. Çizilmiş olan eşek resminin kuyruğu yoktur. Sınıfın uygun bir yerine asar.(çocukların boylarına uygun olacak şekilde). Öğretmen “Çocuklar eşeğimiz de sizlerin de dikkatini çeken bir şey oldu mu diyerek sorar” Çocukların cevapları dinlenir. Kuyruğunun eksik olduğu cevabını buldurmaya çalışır. Daha sonra biz şimdi eşeğimize yardım edelim diyerek oyunu açıklar.” Sizlerden bir arkadaşınızın gözlerini bağlayacağım ve sizler de arkadaşınıza yardım ederek arkadaşınızın kuyruğu doğru yere götürüp yapıştırmasına yardımcı olacaksınız” diyerek oyun açıklanır. bir öğrencinin gözleri bağlanır, öne arkaya yana gibi komutlar ile öğrenci arkadaşları tarafından yönlendirilerek kuyruğu doğru yere takmalarına rehberlik edilir. Eşeğe ulaşan öğrencinin kuyruğu doğru yere takıp takmadığı öğrencinin gözleri açılarak tekrar bakılır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile sürer. Daha sonra öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder.

Çalışma masalarına geçen çocuklara öğretmen eşek resimli boyama sayfasını dağıtır ve çocukların sınırlı alan boyama, renkleri tanıma gibi becerileri gözlemlenir. Tamamlanan boyamanın ardından serbest resim yaparlar.

### MATERYAL

- Fon kartonuna çizilmiş eşek resmi, ayrıca kuyruğu, göz bağlama mendili

- Boyama sayfası
- Pastel boya, resim kâğıdı

#### **SÖZCÜKLER**

- Pastel boya, çiftlik, uykucu

#### **KAVRAMLAR**

- 

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden evde çocuklarına resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Resim yaparken neler hissettiniz?

Kullandığımız boyanın ismi neydi?

Trenle nereyi gezdik?

Yolculuğumuzda kimlerle tanıştık?

Tanıştığımız insanlara ne demeliyiz?

#### **UYARLAMA**

## SINIFIMIN TABLOSU

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Müzik ve Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır. Çocuklara minder kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara sınıftan birer minder alıp getirmeleri söylenir. Minderler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen minderler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken minderlerin etrafında dönerek dans etmeleri, müzik durduğunda minderlere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıktan bir minder alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir. Sınıfta yeterli sayıda minder olmaması durumunda oyun gazete kâğıdı ile oynatılır. Hareketli oyunun ardından öğretmen çocuklara minderlerinin üzerine uzanmalarını ister. Çocuklara “Hayal Kurma” oyunu oynayacaklarını söyler. Gözlerimizi kapatalım ve minderimizi bir bulut gibi hayal edelim denilir. “Bulutun sizi nereye götürmesini istersiniz hayal kurmaya başlayalım” diyerek çocuklara dinlendirici bir müzik açılır. çocukların bir süre dinlenmesine fırsat tanınır. Daha sonra çocukların hayalleri dinlenir. Nasıl bir yolculuk yaptıkları, nerelere gittikleri, kimlerle karşılaştıkları, bulutun üstünde olmanın kendilerine nasıl hissettirdiği ile ilgili sorular sorulur.

Dinlendirici etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “sizlerle birlikte bir sınıf tablosu yapalım istiyorum” diyerek açıklar. sınıf tablomuzu yapabilmek için sizlerin yardımına ihtiyacım var. Öğretmen iç içe halkalardan oluşan çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Dağıtılan çalışma sayfalarını en çok sevdikleri renkten başlayarak her sıradaki halka farklı renkte olacak şekilde pastel boyalarını kullanarak boyamalarını ister. tamamlanan çalışmalar en dışındaki halkadan kesilir. Kesilen halkalar Kraft kağıdının üzerine dağınık bir şekilde yapıştırılır. Daha sonra halkalara dallar çizilir. Bir bozkırda yetişmiş çiçekler gibi olması sağlanır. Tamamlana çalışma sınıfın uygun bir alanına asılır. Öğretmen bir sonraki güne resim getirmelerini ister. getirilecek olan resimleri kendi yapmış oldukları çiçeklerin içerisine yapıştırılır. Öğretmen çocukların sınıfı düzenlemeleri konusunda rehberlik eder. Öğretmen çocukları oyun alanına davet ederek “biraz eğlenmeye ne dersiniz” diyerek dikkatlerini çeker. İnternet ortamından “Bam Bam Bam Toko Toko Tok Ve Köstebek” beden perküsyon etkinlikleri açılır. müzikle birlikte hareketlerine uygun bir şekilde çocukların bedenlerini kullanarak ritim tutmalarına rehberlik edilir. Çalışma çocukların ilgi ve isteklerine göre devam ettirilir.

### MATERYALLER

- Minder veya gazete, müzik CD’si
- Pastel boya, çalışma sayfaları, Kraft kâğıdı, yapıştırıcı, makas

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden bir sonraki gün kullanılmak üzere çocuklarının fotoğraflarını getirmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Çalınan müzikleri sevdiniz mi?

Dans ederken ne hissettiniz?

Dans etmeyi sever misiniz?

Oyunlar eğlenceli miydi?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Parmak Boyası” isimli Oyun ve Sanat Etkinliği*

*“Uzun Kulaklı Tavşan” isimli Türkçe, Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## PARMAK BOYASI

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Malzemeleri keser, katlar ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstermeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstermeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstermeleri:** Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstermeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına dağılır. Açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda ise hemen kendilerine bir eş bulup el ele tutuşmaları istenilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Müzik durdurulunca bir eş bulup el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukların yanına giderek eş oldukları arkadaşlarının adlarını söylemelerini ister. Oyun birkaç kez çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Ardından çocuklar ikiye ayrılarak yapılır. Her çiftin eline bir balon verilir. Çocuklardan balonu karşılıklı durup alınlarına koymaları istenir. Balonlar çocukların alınlarındaiken balonu düşürmeden dans etmeleri istenir. Daha sonra hızlı hızlı dans etmeleri, zıplamaları ve çöelmeleri istenerek balon dansı yapılır.

Hareketli oyunun ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerle gruplu bir oyun oynamak istiyorum diyerek yanına çağırır. Öğretmenin elinde iki tane göz bandı ve 2 adette çocukların sırtına takabileceği ucunda zil olan mendiller vardır. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan 2 öğrenci seçilir. Mendili çocukların sırtına kolay çıkabilecek şekilde takar. Öğrencilerin gözleri bağlanır. Çocuklara amaçlarının arkadaşlarının sırtındaki mendili gözleri bağlı bir şekilde almaya çalışmalarını ister. diğer çocuklar halka olurlar. Ortada iki öğrenci gözleri bağlı bir şekilde arkadaşının sırtındaki mendili almaya çalışır. İlk önce mendili alabilen öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyun tüm grup oyuncularını ile aynı şekilde devam eder. Oyunun sonunda grup puanları sayılır. Kazanan grup alkışlanır.

Öğretmen çocuklara Kurt Baba oyununu anlatır. Çocuklardan halka olmaları istenir. Bir çocuk Kurt Baba olur. Kurt halkanın ortasına geçer. diğer çocuklar da “**Kurt Baba**” şarkısını söyleyerek Kurt Baba’nın etrafında dönerler.

### KURT BABA

“Ormanda gezerken

Kurt Babaya rastladım ben

Kurt Baba Kurt Baba

Ne yapıyorsun?”

Çocuklar sorusunu sorduklarında; kurt baba bir eylem cevabı verir (el yıkama, yemek yapma, banyo yapma, diş fırçalama vb.) Sonrasında Kurt Baba “Yemek yiyorum” diye cevap verdiğinde bütün çocuklar kaçıdır. Kurt Baba çocukları yakalamaya çalışır. Yakaladığı çocuk Kurt Baba olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Oyunların ardından öğretmen çocuklara parmak boyası ve kağıt dağtır. Çocuklara parmak boyalarını nasıl kullanabilecekleri konusunda açıklamalarda bulunur. Sınıfta farklı farklı kümeler oluşturulur. Her bir kümeye farklı renk parmak boyası verilir. Farklı büyüklüklerdeki halkalar dağıtılır.(havlu peçete rulosu, kağıt bardak gibi) Dağıtılan malzemeleri kullanarak tabakların içinde yer alan parmak boyalarına daha sonra resim kağıtlarına baskı yaparlar. Baskı çalışması tamamlandıktan sonra kağıtlarını alarak farklı bir küme ile yer değiştirirler. Geçmiş oldukları kümede yer alan parmak boyaları ile halka desenlerinin içerisinde parmak boya ile boyarlar. Çocukların yerleri tüm kümelerde yer alacakları şekilde zaman zaman değiştirilerek farklı renk parmak boya kullanmaları sağlanır. Tamamlanan etkinlikler sınıfın uygun bir bölümünde kurmaya bırakılır. Daha sonra kuruyan etkinlikler hep birlikte değerlendirilir. Yapmış oldukları çalışmaları odalarında tablo olarak kullanabilecekleri açıklanır. Fon kartonlarına paspartulanır.

### MATERYALLER

- Hareketli bir müzik cd,
- Balon
- Parmak boyası, farklı büyüklüklerdeki halkalar (havlu peçete rulosu, kağıt bardak gibi), fon kartonu, yapıştırıcı, plastik tabak
- Göz bağlama bandı, zil, mendil

### SÖZCÜKLER

- Küme, eş

### KAVRAMLAR

• -  
**AİLE KATILIMI**

• -  
**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Dans etmekten hoşlandınız mı?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini öğrendiniz ?

Kurt baba oyununda en beğendiğiniz bölüm neresiydi?

Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

Kurt baba olmak nasıl bir duyguydu?

Gözlerin kapalıyken oynamak nasıldı?

**UYARLAMA**



## UZUN KULAKLI TAVŞAN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçekleri açıklar. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dersten önce büyük bir zar hazırlar. Ayrıca Kraft kağıdı üzerine daire şeklinde kesilmiş 2 farklı renkte 10’ ar daire üst üste olacak şekilde yapıştırılır. Çocuklara zarı gösterir ve “elimdeki zar ile nasıl bir oyun oynayabilecekleri sorar.” Çocukların cevaplar dinlenir. Öğretmen çocuklara gruplu bir oyun oynayacaklarını oyunun adının “ Dairede İlerle” diyerek açıklar. Gruplar belirlenir. Her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Öğrencilerden biri kırmızı grubu diğeri ise mavi grubu temsil eder. Zar atılır. Zarda gelen daire sayısı kadar ilerlenir. İlk önce dairesini tamamlayan öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyun aynı şekilde devam ettirilir. Oyunun sonunda en çok puan toplayabilen grup oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyunun ardından öğretmen çocukların yarım daire olarak oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “İki Ev” adlı parmak oyunu oynanır.

### İKİ EV

Tepede iki ev var (iki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur.( Bir yumruk yapılır, öne uzatılır, baş parmak çıkarılır)

Bu evde Fatma oturur.(öteki elde aynı hareket tekrar edilir.)

Bir gün Ayşe evinden çıktı. (baş parmak gösterilir.)

Tepeye tırmandı; tepeden aşağıya indi. (el yukarı aşağı hareket ettirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı.(baş parmak hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri göremedi.

Küçük evine girdi.(baş parmak yine avuç içine saklanır.)

Ve kapısını kapattı.

Ertesi gün Fatma evinden çıktı.(yukarıdaki aynı hareketler ve sözler tekrar edilir.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma evlerinden çıktılar. (iki elin baş parmakları kaldırılır.)

Tepeye tırmandılar; tepeden indiler.

Ve birbirlerini gördüler.

Ayşe Fatma’ya “Günaydın, nasılsın?” dedi.

Sonra kolkola girdiler.

Ve okullarına gittiler.

Parmak oyununda geçen isimler sınıftaki öğrencilere göre değiştirilerek ve birkaç kez karşılıklı olarak tekrar edilir. Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara Ezgi Neden Şaşırdı?” Öyküsünü anlatır.

### EZGİ NEDEN ŞAŞIRDI?

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Annesi Ezgi’nin odasına gider.

-Ezgi uyan hadi kızım okula geç kalacaksın. Ezgi okul cümlesini duyunca üzülür.

-Anne bugün okula gitmesek olmaz mı?

Annesi: Hayır kızım bugün okulun ilk günü, öğretmenin ve arkadaşlarınla tanışacaksın.

Ezgi: Ama ben senden ayrılmak istemiyorum ki

Annesi: Ayrılmayacağız zaten

Annesinin ısrarıyla yatağından kalkar ve kahvaltısını yapar.

Annesiyle birlikte okulun bahçesine girdiğinde bile hala eve dönmek istediğini annesine söylüyordu. Sınıfın kapısına geldiler. Annesi kapıyı açtı. Ezgi'yle birlikte sınıfa girdiler. Ezgi sınıfa bakar bakmaz şaşkınlıkla bakakaldı.. (Seçkin TABAR)

Çünkü.....

Öğretmen öyküyü anlatmayı burada bırakır.

Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

-çocuklar sizce Ezgi neden şaşırmıştır?

İnsanlar neye şaşırlar?

Ezgi içerde neler görmüş olabilir?

Ezgi okula alışmış mıdır?

Soruların cevapları alınarak birlikte öykünün sonu tamamlanır.

Hikaye tamamlama etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara “Uzun Kulaklı Tavşan” adlı orff etkinliğini internet ortamından açar. Şarkının sözleri birlikte tekrar edilir ve hareketleri ile uyumlu dans edilir.

## UZUN KULAKLI TAVŞAN

Hop hop uzun kulaklı tavşan  
hop hop uzun kulaklı tavşan  
havucumu sen mi yedin?  
aferin sana  
şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy  
şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy  
taka taka tak tak tiki tiki tik  
aferin sana  
taka taka tak tak tiki tiki tik  
aferin sana  
şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy  
şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyyyy

Şarkının ardından öğretmen çocukları minderlere davet eder. Çocuklarla kısa bir sohbet başlatır. Siz hiç sinemaya gittiniz mi?, sinemada neler gördünüz? Sinemaya girmeden önce ne almamız gerekli? Bilet almazsak ne olur? Patlamış mısır denilince aklınıza sinema geliyor mu? Bir gün bizde sınıfımızda bir sinema partisi yapalım ve patlamış mısır yiyelim diyerek sohbet sürdürülür. Çocukların da düşünceleri dinlenir ardından bugün sinema partimiz yok ama patlamış mısır boyama sayfamız var. Şimdi çalışma masalarımıza geçelim ve yırtma yapıştırma tekniğini kullanarak bir çalışma yapalım denilir. Çalışma sayfaları dağıtılır. Öğretmen yırtma yapıştırma tekniğini nasıl kullanılacağını çocuklara açıklar. çalışmalarına rehberlik edilerek çalışmalar tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Masaların düzenlenmesinin ardından öğretmen hafta başında söylemiş olduğu haftanın parlayan yıldızlarının belli olduğunu açıklar. parlayan yıldızların. Tüm hafta okulumuza gelen, etkinliklerimize katılan tüm öğrencilerine teşekkür eder. daha önceden hazırlamış olduğu büyük bir yıldız çocuklara dağıtır ve ” sizin gibi öğrencilerim olduğu için çok şanslıyım” diyerek açıklar.

## MATERYALLER

- Elişi kağıdı, patlamış mısır boyama sayfası, yapıştırıcı
- Zar (büyük boy hazırlanmış), 10 ar adet kırmızı ve mavi renklerde daireler, Kraft kağıdı

## SÖZCÜKLER

- Uzun kulak, tepe,

## KAVRAMLAR

- -

## AİLE KATILIMI

- Parmak oyunları ailelere notlar halinde gönderilerek çocuklarıyla tekrarlamaları istenir.

## DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyununun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

Öykümüz de yapılan yanlış davranış neydi?

Sinema ile ilgili neler söylemek istersin?

Şarkımızın adı neydi?

## UYARLAMA

